

Global Education in Belgium

**Peer Review
Policy Summary**

Sommaire

Synthèse

Observations et Recommandations importantes

Remerciements

Pour accéder au rapport complet sur la revue par les pairs de la Belgique et à de plus amples informations sur le réseau Global Education Network Europe et le processus 'European Peer Review' voir: www.gene.eu

Synthèse

Cette synthèse du rapport national sur 'Global Education' (GE)¹ ou l'Éducation à Citoyenneté (ECM) en Belgique fait partie du processus de la revue par les pairs de l'ECM en Europe, facilité par GENE – Global Education Network Europe. Depuis 2002, des ministères et des agences, des organisations de la société civile et des universitaires, ainsi que des éducateurs du secteur formel et du secteur non formel de divers pays à travers l'Europe ont participé à ce processus. Le processus a un objectif central : développer et améliorer l'ECM en Europe. Le processus européen de la revue par les pairs vise à renforcer les cadres politiques, à partager l'apprentissage politique, à mettre en évidence les bonnes pratiques, et à émettre des observations et des recommandations utiles à l'amélioration du travail au niveau national. Dans le cadre du processus, des exemples de bonne pratique et de bonne politique au niveau national sont partagés avec des homologues de toute l'Europe.

La revue par les pairs de la Belgique a été mise au point en coopération avec la DGD (Direction Générale Coopération au développement et Aide Humanitaire) du ministère des Affaires étrangères de la Belgique (ou 'Service public fédéral Affaires étrangères') et avec la participation active d'un Groupe de Référence impliquant d'autres ministères, organismes et intervenants clés concernés (voir liste en fin de texte). Comme il est de pratique courante dans le processus européen de la revue par les pairs, les termes de référence utilisés dans le cadre de la revue par les pairs et du rapport national belge ont été élaborés en concertation avec le Groupe de Référence et incluent :

- un aperçu de l'état de 'l'ECM' en Belgique ;
- des recommandations relatives à de nouvelles améliorations, à envisager en cette période de changement significatif dans la société belge, vis-à-vis la coopération au développement, et les systèmes éducatifs ; et
- une perspective comparative internationale relative aux points forts et aux domaines de développement stratégique potentiel de 'l'ECM'.

Le processus a impliqué une visite du Secrétariat de GENE à Bruxelles en mars 2016, une recherche documentaire et l'élaboration de documents d'information, une visite de

¹ Dans la revue par les pairs, GENE utilise la définition suivante de 'Global Education' comme un terme générique, qui est également la définition utilisée dans la déclaration de Maastricht : *L'éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) est une éducation qui ouvre les yeux des individus aux réalités du monde et les incite à œuvrer pour davantage de justice, d'équité et de droits humains pour tous dans le monde. GE inclut l'éducation au développement, l'éducation aux droits humains, l'éducation au développement durable, l'éducation à la paix et à la prévention des conflits et l'éducation interculturelle: elles constituent dans leur ensemble les dimensions globales de l'éducation à la citoyenneté mondiale.* GENE est également conscient des diverses terminologies nationales et des difficultés linguistiques qu'implique la traduction de ce terme dans les différentes langues. Le rapport complet traitera de la question de la terminologie utilisé dans la partie francophone de la Belgique, en incluant l'ED (Education au Développement) l'ECM (Education à la Citoyenneté Mondiale/et solidaire cfr. ACODEV),

l'équipe de la revue par les pairs en mai 2016, et des recherches complémentaires. Un projet « Observations et recommandations » a été présenté par l'équipe de la revue par les pairs aux principales parties prenantes en mai 2016 ; les commentaires du groupe de référence et des parties prenantes ont été intégrés aux observations et recommandations, et au présent rapport.

Ce rapport commence par une description du processus de la revue par les pairs en Belgique, puis aborde le contexte de l'ECM. Le contexte est complexe, et le rapport présente quelques-unes de ces complexités, y compris dans le contexte politique, où un certain nombre de facteurs influencent la réalisation de l'ECM, en particulier :

- **Les Objectifs de Développement Durable (ODD)²** et les défis qu'ils représentent au niveau national pour la société belge, sur ce qui peut être fait pour assurer davantage de durabilité.
- Les récents attentats terroristes à Bruxelles ont conduit les décideurs politiques ainsi que les praticiens de l'éducation à se pencher de façon plus approfondie sur les causes de **la radicalisation, de l'extrémisme violent et de la ségrégation sociale et culturelle**.
- **L'émigration** et l'insuffisante réponse de l'Europe aux espoirs et aux aspirations de ceux qui espèrent traverser ses frontières au sud pour vivre au sein des pays européens.
- La question de la **révolution numérique et de l'utilisation interactive des TIC** constitue un autre facteur contextuel émergent dans ce domaine.

L'ECM en Belgique intervient dans un **contexte politique** au sein duquel on observe

- une reconnaissance généralisée de l'importance du rôle de la **DGD** qui assure un soutien solide à l'éducation au développement et à l'ECM.
- une forte participation de la **société civile** à un certain nombre de processus politiques connexes, en particulier par l'analyse contextuelle commune (ACC) et un cadre stratégique commun (CSC), et un travail considérable de construction de partenariat, de collaboration et de rationalisation des efforts ; ce sont les acteurs de la coopération non gouvernementale (ACNG) qui interviennent dans ce processus (qui est requis par la DGD pour les demandes de financement).
- une attention pointue à la construction de politiques (« policies ») sur la base de résultats probants, clarté conceptuelle et développement de la recherche sont également deux caractéristiques majeures de l'ECM en Belgique.
- les défis liés aux budgets ECM dans le cadre d'une restructuration plus large.

2 Ou SDGs ('Sustainable Development Goals')

Le rapport décrit également en détail le *contexte structurel et institutionnel*. En Belgique, il existe une relation complexe entre les différents niveaux fédéral et communautaires. Cette relation est partout, et est cruciale pour comprendre les réalités de l'intégration de l'ECM dans les différents systèmes, structures, secteurs et niveaux. Le deuxième chapitre fait état du contexte de la DGD et de l'ECM, et notamment des niveaux de financement et des réformes récentes des ACNG.

La compréhension du contexte de référence est le premier souci du rapport avec la prise en considération des acteurs-clé de l'ECM en Belgique et le détail des différentes approches de l'ECM en termes de programmes et projets; les études de cas offrent en fin de chapitre un éclairage ultérieur sur l'étendue et la diversité des initiatives d'ECM en Belgique.

Le Chapitre 4 offre une vue d'ensemble du système éducatif formel en Belgique, structuré par communauté (française, flamande, germanophone) et démontre de quelle façon l'ECM est intégrée dans le système et quel est l'apport des initiatives d'ECM en termes de contenu et d'approche pédagogique.

Après la compréhension du contexte, et les études de cas offrant un nouvel éclairage sur l'étendue des divers travaux effectués dans le domaine en Belgique, le rapport conclut, au chapitre 6, avec une série d'observations et de recommandations. Les observations reconnaissent la force de l'ECM en Belgique, tout en reconnaissant le contexte complexe et les structures impliquées, ainsi que la force du cadre politique et la qualité et la diversité de l'offre. La clarté du décideur politique et le soutien politique, aux différents niveaux, sont de bon augure pour l'avenir de l'ECM en Belgique.

La qualité est une préoccupation constante pour chaque personne impliquée dans l'ECM, ce que la revue par les pairs a parfaitement observé. Ce rapport de la revue par les pairs émet une observation très précise – l'Observation 16 – concernant la manière dont cette qualité est comprise et évaluée. Elle note les tensions très concrètes entre la perspective à court terme de certains modèles d'évaluation de la qualité, et la tâche à beaucoup plus long terme de renforcement de la solidarité mondiale entre les élèves, les étudiants et le grand public. La revue par les pairs donne également des recommandations relatives au renforcement et à l'amélioration de l'ECM en Belgique.

En nous penchant sur les différentes instances éducatives fédérales, communautaires et locales, les projets des ACNG et les programmes d'ECM abordés dans le cadre de cette revue par les pairs, nous avons observé le travail extrêmement stimulant réalisé par de remarquables professionnels du domaine. Avec le lancement de ce rapport, GENE et l'équipe de la revue par les pairs espèrent que l'ECM continuera de croître et de se développer de cette manière, afin de toucher et d'inspirer les apprenants en Belgique et au-delà, pour les générations à venir.

Observations et recommandations importantes

La revue par les pairs de l'ECM en Belgique, organisée par GENE en coopération avec les partenaires belges, présente les observations et recommandations suivantes pour examen aux acteurs belges de l'ECM : le gouvernement fédéral, la Communauté flamande, la Communauté française ("Fédération-Wallonie-Bruxelles") et la Communauté germanophone de la Belgique, les autorités locales, le monde académique et autres parties prenantes, en tenant compte de leur environnement institutionnel et opérationnel spécifique, leurs compétences et priorités.

La revue par les pairs tient à souligner le travail du Groupe de Référence, et la volonté de tous les décideurs et parties prenantes qui ont été rencontrés, et/ou qui ont fourni des informations ayant servi au processus de la revue par les pairs. La revue par les pairs intègre les commentaires du Groupe de Référence et des autres parties prenantes, suggère que ce processus a été utile et qu'il existe une volonté de participer à un plus grand partage des perspectives et de l'apprentissage politique (« policy learning ») entre les différents niveaux, fédéral communautaires et sectoriel. GENE présente ces observations et recommandations aux parties prenantes comme une modeste contribution à un processus d'engagement déjà entamé.

Observations

1. La société belge fait face à de nombreux défis. La revue par les pairs reconnaît que les personnes impliquées dans l'ECM en Belgique ont travaillé aux avant-postes des préoccupations actuelles de la Belgique et du monde et elles ont utilisé des processus éducatifs dans une perspective mondiale de justice. L'infrastructure, les systèmes, les processus, la conceptualisation et l'expertise qui ont été développés par les parties prenantes de l'ECM, sont au cœur d'une réponse éducative aux défis de notre monde contemporain. Sans être la seule réponse nécessaire, l'ECM en Belgique dispose du fondement pour être au centre d'une réponse éducative aux défis de l'époque.
2. La revue par les pairs reconnaît les traditions fortes, la riche diversité, le travail de qualité et l'engagement actif des différents acteurs et parties prenantes de l'ECM en Belgique.
3. La revue par les pairs reconnaît également une base politique solide, dotée de fondements documentaires (notamment des documents basés sur le consensus de 2011, la note stratégique de 2012, et la base juridique subséquente de la loi de 2013, ainsi que les procédures plus récentes d'analyse du contexte commun

et du cadres stratégique commun, etc.). La revue considère également la nature participative de la plupart des processus. Cette politique, dument motivée et documentée, est un exemple de « bonne pratique », en soi admirable dans une perspective comparative dans le contexte européen.

4. Cette revue par les pairs reconnaît et félicite le travail fortement stratégique et le rôle moteur que la DGD a joué dans les deux dernières décennies afin de faire en sorte que l'ECM soit, progressivement, bien intégré dans tous les secteurs utiles – ONG et société civile, éducation formelle, non-formelle et informelle – et dans le domaine des autorités locales et communautaires. Cette politique et direction pertinente et stratégique, conjuguée à un soutien financier et une coordination cohérents dans le domaine de l'ECM ont produit au cours des deux dernières décennies un effet significatif en termes de résultats et d'impact.

Ce double soutien est à souligner puisqu'il permet d'impliquer un éventail toujours plus ample d'acteurs – y compris médias, productions audiovisuelles, institutions culturelles et un retentissement spécifique auprès des organisations de jeunes.

5. La réforme en cours avec notamment la création d'un cadre stratégique commun (pour les initiatives des ACNG) est une occasion formidable et d'envergure pour le renforcement et l'ancrage de la politique d'ECM et la généralisation croissante de ses réalisations par des processus de participation et d'inclusivité.
6. L'analyse du contexte commun et la création des cadres stratégiques communs, un processus mené par la DGD a été exigeant pour les ACNGs; il a cependant, selon les commentaires de la revue par les pairs, conduit à une meilleure compréhension mutuelle des objectifs stratégiques communs, et pourrait servir de base au renforcement de la coopération et de la coordination, et à des programmes communs, entre les différentes parties prenantes.
7. L'expérience récente du Baromètre de la coopération promet également de fournir une série d'informations utiles. Bien que les résultats de cette analyse au moment de l'examen par les pairs n'aient pas été encore publiés, l'initiative s'inscrit dans une lignée traditionnelle en Belgique de mise au point de politiques à partir de résultats tangibles, ce qui fait espérer une progression dans l'intégration de l'ECM fondée sur ce que les gens en Belgique s'attendent et expriment.
8. La revue par les pairs reconnaît en particulier le rôle primordial de la CTB (l'Agence Belge de Développement) dans la coordination des programmes éducatifs Kleur Bekennen / Annoncer la Couleur, Infocycle, Trade for Development Centre et le Programme Junior. Ces programmes et projets sont stratégiques en ce qu'ils s'adressent à des audiences variées en leur offrant des opportunités formidables d'apprentissage : éducation, sensibilisation, campagnes médiatiques, expériences de travail dans les pays du Sud.

9. Cette revue reconnaît également que les structures complexes et les niveaux de gouvernance démocratique, d'élaboration des politiques, de soutien et d'organisation en Belgique et dans ses communautés contribuent également à la riche fresque qu'est l'ECM en Belgique. L'architecture est complexe, et peut conduire à des défis dans la coordination, la complémentarité, l'enrichissement mutuel et l'apprentissage politique.
10. Cette revue reconnaît également que les structures articulées et les différents niveaux de gouvernance démocratique, d'élaboration de politiques, de soutien et d'organisation en Belgique et dans ses communautés contribuent également à la richesse du tissu social et culturel que l'ECM représente et valorise. L'architecture en est complexe, tout comme les enjeux qu'elle peut engendrer en termes de coordination, complémentarité, métissage et apprentissage politique.
11. En même temps, les commentaires fournis par les communautés, et par différents secteurs et niveaux suggèrent qu'il existe une volonté de se livrer à un plus grand partage de l'expérience et de l'apprentissage politique dans les communautés et les secteurs.
12. La revue par les pairs a observé que le soutien politique existe et chez certains décideurs une posture éclairée et tournée vers l'avenir quant à la nécessité d'un fort engagement en faveur de l'ECM. Certains d'entre eux suggèrent que si, d'une part, l'ECM est l'avenir de la coopération au développement, d'autre part, elle est l'avenir de l'éducation dans un monde en mutation. Les décideurs politiques devraient cependant s'impliquer davantage, bien que parmi eux, certaines visions à long terme laissent présager un bel avenir pour l'ECM.
13. La revue par les pairs reconnaît également les enjeux à un niveau structurel. Et bien que comme ailleurs l'intégration de l'ECM soit le fait d'individus particulièrement motivés, l'engagement politique et le soutien financier de l'ECM au cours des années précédentes ont favorisé l'intégration de l'ECM, tous systèmes et niveaux confondus.
14. D'un point de vue lexical, cette revue par les pairs a recueilli la constante d'un discours critique concernant la terminologie, et une orientation progressive vers un nouveau cadre pour l'ECM. Plus alignée sur les 'Objectifs de Développement Durable' (ODD), il s'agit d'une tendance qui aura l'avantage de parler plus clairement aux éducateurs. Paradoxalement, étant donné que les éducateurs utilisent des termes différents pour désigner une même initiative, un manque de clarté peut conduire à une compréhension plus superficielle qu'approfondie de l'ECM.
15. Concernant les systèmes d'éducation formelle, l'intégration de l'ECM dans les cursus à tous niveaux est en train de prendre forme dans chaque communauté :

que ce soit dans la formation des enseignants (formation initiale des enseignants et formation continues) et dans certaines réalités la focalisation sur l'intégration de l'ECM dans le planning global de l'école (y compris dans les profils scolaires) et dans la culture scolaire est remarquable. Les réformes en cours dans la Communauté flamande et française et la Fédération Wallonie-Bruxelles, constituent une opportunité immédiate pour l'intégration de l'ECM.

16. Cette revue par les pairs constate de nombreuses initiatives de qualité, et constate également que l'accent mis sur la qualité est largement répandu – parmi les praticiens, parmi les parties prenantes, et parmi les décideurs. Reste cependant un défi : certains modèles d'évaluation de la qualité supposent une perspective à court terme, alors que l'éducation et le renforcement de la solidarité mondiale au sein de toute une population diverse et différenciée, sont des processus continus à long terme. La revue par les pairs félicite l'évolution vers des processus de planification à long terme de la part de certains intervenants.

Recommandations

1. La revue par les pairs reconnaît la forte tradition de l'ECM en Belgique, qui joue un rôle de premier plan à cet égard au niveau européen. Étant donné le rôle de l'ECM comme réponse éducative face aux contraintes sociales actuelles, des priorités d'ordre politique devraient primer par la mise en place de processus de long terme plutôt que par des réactions dans le très court terme – et la revue par les pairs recommande que le soutien politique indéniable qui ressort de l'exercice de revue soit encore davantage renforcé.
2. Le rôle moteur de la DGD sur l'ECM en Belgique est largement reconnu au sein des parties prenantes. En raison de la complexité de l'architecture du contexte de référence, de l'envergure des tâches auxquelles s'atteler et des possibilités existantes, la DGD estime qu'il faut reconnaître l'importance du rôle du «département d'éducation au développement» et d'en renforcer le soutien tout autant que son profil institutionnel.
3. Le nouveau programme quinquennal de financement pour les ACNGs pourra donner plus de continuité au secteur. La revue par les pairs recommande que cette réforme soit soutenue de manière appropriée et avec les ressources nécessaires. Le soutien exercé actuellement par le large éventail de partenaires et d'acteurs engagés dans l'ECM (ONG, médias et productions audiovisuelles, organisations '4° pilier' c'est à dire les initiatives privées, le Musée de l'Afrique et groupes cibles qui ne sont pas couverts par d'autres instruments) doit continuer et le processus entamé par la DGD pour aligner et coordonner les différents programmes doit être poursuivi.

4. En ce qui concerne le rôle de la CTB, la revue par les pairs recommande que la position spécifique de Kleur Bekennen et Annoncer la Couleur en partenariat avec les autorités provinciales soit maintenue et garantie. Ce rôle-clé pour Kleur Bekennen et Annoncer la Couleur peut être développé en tant qu'alignement stratégique des différents acteurs pour Kleur Bekennen et Annoncer la Couleur, développement de la gestion des connaissances et de la pédagogie, débat sur la qualité de l'ECM et approfondissement de la définition de l'ECM. Ce qui peut également être pris en considération c'est le renforcement de la coopération et de l'enrichissement mutuel avec le programme l'Infocycle, le 'Trade for Development' et le Programme Junior, pour en maximiser l'impact.
5. La question du financement est également cruciale pour la qualité de l'ECM dans un pays. La Belgique a joué un rôle de premier plan à cet égard dans les pays européens. Compte tenu des solides bases de l'ECM en Belgique, compte tenu des défis actuels auxquels la Belgique est confrontée en tant que société, et en tenant compte du niveau d'expertise et d'intégration déjà atteint, et de l'énorme potentiel offert par la réforme actuelle dans les secteurs de l'enseignement obligatoire, cette revue par les pairs propose que la Belgique maintienne le budget fédéral pour l'ECM, et préserve cet investissement à long terme des réductions budgétaires actuelles.

La revue par les pairs suggère également que les autorités territoriales envisagent le renforcement de leur financement et leur soutien dans ce domaine, par le dialogue et par l'alignement mutuel avec le ministère fédéral, en reconnaissant les rôles distincts, et variés et qui pouvant se renforcer mutuellement dans ce domaine.

La revue par les pairs suggère également que les ACNG de développement envisagent d'accorder à l'ECM une priorité similaire dans leurs décisions de financement.

6. Dans le domaine de l'ECM, il convient de saluer la mise en œuvre d'accords de coopération entre ministères fédéral et communautaires, qu'il y a lieu de soutenir et prioriser. Il s'agit du fruit de l'excellente coopération entre la DGD, la CTB et autres partenaires. Ceci est une source d'inspiration pour d'autres pays d'Europe qui s'acheminent vers une décentralisation progressive.
7. Dans tout le pays la volonté existe de partager davantage expériences et informations. La revue par les pairs, reconnaissant l'évidente volonté des parties prenantes de converger vers un processus d'apprentissage mutuel des politiques et de la pratique, estime que les bienfaits pour l'ECM, en termes de progression et multiplication de la qualité, sont indéniables. La revue par les pairs, dans la reconnaissance et le respect des différents niveaux de compétences fédérales, recommande que la DGD envisage des mécanismes concrets pour la mise en place d'un dialogue structuré et suivi avec les partenaires-clé de l'ECM. Le Groupe de

Référence de la revue par les pairs pourrait constituer une base potentielle pour une plateforme d'enseignement concernant les politiques actuelles. Cela pourrait conduire à court terme à un processus de préparation d'une conférence nationale, axée sur le partage des bonnes pratiques et de l'apprentissage des politiques et pratiques entre parties prenantes.

8. La revue par les pairs salue la consolidation et le renforcement des politiques actuelles dans le domaine de l'ECM, notamment dans le cadre des ODD et des valeurs qui les caractérisent. La DGD, avec le ministère de l'éducation et les autres ministères concernés, pourrait bénéficier dans ce domaine d'un partage plus intense des stratégies, en mettant en exergue complémentarités et apprentissage politique. Les mécanismes de coordination et de cohérence politique existants, tels que le Comité interministériel et le Conseil Consultatif sur la Cohérence, devraient prendre en considération l'ECM dans le contexte des ODD, de façon suivie dans leurs feuilles de route.
9. En tenant compte de l'importance des ODD (2015) pour notre avenir commun et de leur nature universelle, selon la revue par les pairs pourquoi ne pas réexaminer les termes fondateurs de l'ECM, pour plus de clarté, en s'accordant sur les termes (communs) déjà travaillés et en les adaptant. Le débat, comme le souligne la revue, ne se limite pas aux aspects terminologiques, ce sont les concepts pédagogiques qui sont remis en cause, afin d'opérer une reconnaissance des réalités de la Belgique dans le monde et du monde en Belgique. En partant de ce constat la pratique actuelle des éducateurs il sera possible de tirer parti de la riche diversité interculturelle qui la caractérise.
10. Les initiatives d'éducation non-formelle et informelle dans l'ECM sont fondamentales pour assurer une éducation transformatrice d'une citoyenneté engagée. Bien que la revue par les pairs fasse état de nombreuses initiatives de très haute qualité, elle recommande de prendre en considération en particulier le secteur de la jeunesse – et notamment les associations volontaires de jeunesse, – comme des partenaires stratégiques, et souligne également l'importance du travail mené dans le domaine de l'éducation des adultes, et dans celui des organisations culturelles. La revue recommande d'apporter un soutien stratégique à la création de partenariats avec les organismes de coordination dans ces secteurs pour encourager l'innovation et stimuler de nouvelles perspectives.
11. Les réformes dans l'enseignement actuels fournissent également l'occasion de partager et d'améliorer la pratique et de s'engager dans l'apprentissage politique entre les communautés et entre secteurs ou types d'initiative pour l'intégration de l'ECM dans les systèmes de l'enseignement obligatoire (au moyen de programmes, de la formation initiale des enseignants et la formation continue des enseignants initiatives des ONG, de l'inspection, les processus de planning global de l'école, la culture de l'école, de formation des directeurs et

directrices des écoles, la formation des pouvoirs organisateurs de l'école, etc.). La revue par les pairs recommande que les autorités et les parties prenantes fédérales, communautaires et locales à tous les niveaux, saisissent cette occasion pour comparer, mettre en perspective et partager l'apprentissage politique. Par exemple, dans le processus de réforme des référentiels au sein des communautés, il est tenu grand compte de l'intégration de l'ECM dans le cursus, que ce soit à l'état actuel de la réforme ou dans les étapes à venir. Quelle meilleure occasion, pour procéder à une analyse comparative des différentes formes d'intégration de cursus qui sont en cours (intégration des matières obligatoires par rapport à l'approche transversale). La revue par les pairs a également noté l'importance du rôle de l'inspection dans le suivi de l'intégration de l'ECM, que ce soit dans les matières pluridisciplinaires ou spécifiques : c'est un excellent début, à consolider.

12. La revue par les pairs recommande également le suivi des nouvelles opportunités potentielles d'intégration de l'ECM dans les systèmes d'éducation formelle. En s'appuyant sur les initiatives existantes, elle recommande de mettre l'accent sur la formation des directeurs des établissements, ainsi que sur la formation couvrant la totalité de l'école, en invitant à la collaboration avec les réseaux d'enseignement, et en poursuivant l'engagement avec l'inspection scolaire, les conseillers pédagogiques ou dans certains cas des conseils d'éducation.
13. Cette revue par les pairs a constaté la grande opportunité que la confluence entre TIC et ECM offre pour la dissémination d'une ECM de qualité, une gestion prudente qui garantisse une utilisation positive et sans risque des nouveaux outils et plateformes. La volonté d'aller dans ce sens est indéniable, toutefois, à part quelques belles exceptions, comment procéder et quels sont les besoins? Cette revue par les pairs suggère qu'un groupe de travail, regroupant des personnes ayant une expertise dans ce domaine, et des organisations de l'ECM, impliquant fortement et directement les jeunes, pourrait être mis en place pour élaborer une stratégie dans ce domaine.
14. Cette revue par les pairs reconnaît que la Belgique a été parmi les leaders en Europe dans le domaine de la recherche en ECM. En partant de ce constat et en le renforçant, la revue par les pairs recommande la mise en place d'une chaire de recherche sur l'ECM, se concentrant principalement sur les processus d'apprentissage. La revue recommande également qu'un réseau de recherche soit mis en place et soutenu, s'appuyant sur les travaux de la plateforme de recherche pré-existante.
15. Sur la base de l'Observation 16, mentionnée ci-dessus, la revue par les pairs suggère respectueusement que, dans le domaine de l'ECM (à la fois en matière d'éducation formelle et non formelle, ainsi qu'en matière d'information et de sensibilisation du public), il est nécessaire de mettre en place davantage d'objectifs à long terme et d'assurer un soutien structurel à long terme, en complément des

Remerciements

Le rapport de la revue par les pairs sur l'ECM en Belgique a été établi grâce aux contributions d'un large éventail de personnes, d'institutions et d'organisations, qui ont partagé leur expertise et généreusement donné de leur temps. En tant qu'éditeurs, et au nom de GENE, nous tenons à remercier toutes les personnes concernées.

En nommant un certain nombre de personnes, nous tenons d'abord à remercier l'équipe internationale du processus de la revue par les pairs. Elle se composait du Dr. Helmuth Hartmeyer, appartenant préalablement à l'Agence autrichienne de développement (Autriche) et président de GENE ; Mme Anita Reddy, d'Engagement Global (Allemagne) ; M. Christian Graf, expert en éducation (Suisse); et M. Liam Wegimont, directeur de GENE et également responsable du secrétariat de la revue par les pairs. Un remerciement spécial à M. Dirk Bocken, qui a participé dans cet exercice en qualité de chercheur national, et a donc fourni à l'équipe internationale un profil détaillé du pays et du paysage de l'ECM en Belgique.

Merci à la DGD pour son travail de coordination en tant que partenaire principal de référence du processus, notamment à Mme Mara Coppens et à son équipe. Nos remerciements vont au Groupe de Référence, qui a été impliqué dans les différentes étapes du processus, avec la visite du Secrétariat en mars 2016, les commentaires sur les Conditions de référence initiales, la visite de l'équipe de la revue par les pairs en mai 2016, et les commentaires sur le processus. Le Groupe de Référence était composé de :

Mme Florence Depierreux (CTB/Annoncer la Couleur)
M. Jan Verschuere (CTB/Kleur Bekennen)
M. Emmanuel Rifaut (Administration Générale de l'Enseignement)
Mme Ann Dejaeghere (Departement Onderwijs en Vorming)
Mme France Wéry (ACODEV)
Mme Magali Lucy (ACODEV)
M. Luc Langouche (ACODEV)
Mme Annemie Demedts (NGO-Federatie)
Mme Katrien Geens (11.11.11)

et en plus, nous tenons également à remercier les personnes suivantes:

M. Denis Dubuisson (Cabinet Ministre De Croo)
M. Chico Keksi, (Cabinet de l'Enseignement)

Mme Elien Werbrouck (Kabinet Onderwijs)
Mme Sarah Bongartz (Kabinet Deutsche Gemeinschaft)
M. Charles Bois d'Enghien (DGD)
M. Yves Dricot (DGD)
Mme Michèle Deworme (DGD)
Mme Hazel Onkelinx (DGD)
M. Carl Michiels (CTB)
Mme Krista Verstraelen (CTB)

L'équipe de la revue par les pairs a rencontré de nombreuses organisations qui ont partagé leur expertise et leur vision de l'ECM en Belgique. Parmi elles se trouvaient des représentants du secteur formel et non formel de l'éducation, des communautés, des ONG et de leurs coupoles, de la communauté des migrants, de la communauté de la recherche universitaire et des organisations de coordination universitaire. Toutes les réunions ont eu lieu dans une atmosphère très participative et productive et ont permis à l'équipe internationale de mieux comprendre l'histoire riche et diversifiée, et le paysage actuel de l'ECM en Belgique, et de reconnaître l'expertise présente au sein des ministères ainsi que sur le terrain.

Le processus européen de la revue par les pairs de l'ECM est financé par un « mécanisme » de *financement en commun* par le biais duquel les ministères et les organismes participant à GENE soutiennent le processus dans son ensemble. GENE souhaite en particulier remercier ceux qui ont financé et continuent de financer le processus et les processus connexes: ADA et le ministère de l'éducation, Autriche; le ministère des affaires étrangères, Belgique; Engagement Global, Allemagne; Irish Aid au ministère des affaires étrangères, Irlande; le ministère des affaires étrangères, France; le ministère des affaires étrangères, Luxembourg; NCDO, Pays-Bas; et l'Institut Camões, Portugal, pour leur soutien au processus de la revue par les pairs, avec l'appui d'autres ministères, agences et organes de coordination impliqués dans GENE. GENE souhaite également remercier l'Union Européenne pour son soutien.

Helmuth Hartmeyer, *Président de GENE*
Josefina McAuley, *Head of Research and Peer Review*
Liam Wegimont, *Directeur de GENE*

Éditeurs

